

Mi nombre es _____ / Name _____

Español / Spanish

7 de marzo

La tercera semana de clase / The third week of class

¿Que hicimos hoy? What did we do today?

- Revisión de los conceptos de la semana 2 / review of week 2 concepts
- los colores / colors
- la pronunciación de “j”, “ge,” “gi,” and “h” / pronunciation of J, G and H sounds
- vocabulario en clase / vocabulary for school
- ¿Dónde está...? ¿Dónde están...? / Where is...? Where are...?
- arriba de, abajo de, debajo de / on or on top of and under
- el Caribe /Spanish speaking Caribbean – Puerto Rico, Dominican Republic, Cuba

La tarea es para el próximo martes, 14 de marzo. Homework due Tuesday, 3/14:

Hojas de habilidades / skills sheets, attached.

Mapa del Caribe / Map of the Caribbean – color in Puerto Rico, Dominican Rep & Cuba

Visita <https://rockalingua.com/games/colors> - juega para practicar los colores en español!

Visit <https://rockalingua.com/games/colors> -play to practice the colors in Spanish!

Lección 4: Los colores

Para chicos

With your color pencils, color the "luces de tránsito".



Para chicos y grandes

Answer the questions:

¿Qué color indica *PARE* or *ALTO*?

.....

¿Qué color indica *PRECAUCIÓN*?

.....

¿Qué color indica *SIGA* or *CONTINÚE*?

.....

PARA LEER (to read)

Attention!

The words for colors ending in "o" have a feminine form, which ends in "a".
The gender is given by the object.

Example: La rosa es roja - El coche es rojo

To make "plurals" add an "S" after a vowel.

Example: (rojo = rojos) or "ES" after a consonant (azul = azules)

Check your answers with the Answer Key.

PARA ESCRIBIR: ¿De qué color es? ¿De qué color son?

Modelo: el burro es marrón
los burros son marrones

1. ¿el elefante? Es

2. ¿el tigre? Es y

3. ¿las naranjas? Son

4. ¿el chocolate? Es

5. ¿la llama? Es

6. ¿el cielo (*the sky*)? Es

7. ¿las luces del tránsito? Son, y

8. ¿El auto (*or* coche) de tu familia? Es